

高等教育出版社

铸魂育人，打造基础教育教师培训第一品牌

高等教育出版社教师发展中心
基础教育运营部
伍立志



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

关于我们

高等教育出版社教师发展中心秉承“有培无类、按需实训、终身学习、自我发展”的理念，十五年来承担了示范性“国培”、中西部“国培”、省培等各级各类培训任务，累计培训1000余万人次的基础教育教师，近三年来年均承担国省培项目200余个，其中单个项目参与教师数最多达到了45万。教师发展中心获评“教育部直属机关特色党支部”。

——教师培训领域的国家队主力军





承担“国培计划”
示范性项目

承担示范性网络研修与
校本研修培训，教师工
作坊高端研修项目

承担全员培训，
承担示范性集中
培训

承担教育部主办的
《全国高校思想政治理论课
2018年版教材使用培训班》
同步在线培训

承担提升工程2.0培训，《习近平新时代中国特色
社会主义思想专题讲座》
课程上线；承担自主选学
项目

首次承担示范性劳动教育
学科教师培训项目



高师培训五周年

承担信息技术应
用能力培训

承担全部五大类
培训项目

依据《中小学幼儿园教师
培训课程指导标准》开展
分类培训

疫情防控期间，支持中
小学校“停课不停学”，
开展同步异步混合式培
训

LOVONG高教社AI开放平台，
教育教师发展智能体AI助手
“高老师”正式上线。



- ◆ 高等教育出版社是我国教育出版的国家队、主力军。因承担“国培计划”而成立的高教社教师发展中心与国培共成长，高教社教师发展中心2022年经教育部推荐获评“教育部直属机关特色党支部”。
- ◆ 2022年教育部建设国家智慧教育平台，我社承担平台高等教育“爱课程”、“智慧职教”两个平台的运营和教师学习资源的推送并参与教育部教师工作司委托课题《全国中小学教师在线培训课程资源及学习平台建设》的研究及章节报告撰写工作。





全国高校教师网络培训中心 高等教育出版社教师发展中心

有培无类
终身学习

按需施训
自我发展

1000万人次
培训教师

200余项目
年均

45万余人
单个项目参与教





- 一个中心：基础教育教师培训全国中心
- 十个支点：遍布全国的**26**个分中心为体系支点
- 百所学校：年送教下乡**300**余所乡村学校
- 千个平台：全国建设**1000**多个校本研修平台
- 百万教师：年培训规模突破**100万**名教师



在教师工作司的支持下，在教育部定点帮扶单位河北青龙县、威县开展教师专业发展培训；开展贵州省纳雍县、务川县、从江县智慧教发项目；在我社对口帮扶云南省红河县实施美丽乡村教师发展项目；在甘肃省宕昌县联合实施“互联网+教师专业发展”项目；承办“三区三州”骨干教师和教研员教学教研能力提升活动、民族地区小学语文骨干教师和教研员国家通用语言文字培训；承担了四川省绵阳市、阿坝州、广元市、内江市4个市州8个区县的幼儿园教师国家通用语言文字应用能力培训项目。

教育扶贫经验“精准实训促发展 教育培训开新篇”入选教育部“党的十八大以来教育脱贫攻坚总结典型案例汇编”。



智能培训

基础教育教师发展智能体AI助手“高老师”

做教师身份的“知心人”

做教学的“助力人”

做发展的“引路人”

做学习的“明白人”

做提升的“同路人”



“高老师”智能解读培训方案



王宁宁老师您好!

我是高等教育出版社的高老师，您的AI学习助手



作为您的AI助手，我将根据您的背景信息以及培训需求，为您个性化定制专属培训路径和学习资源。

- 📖 **智能推荐课程：**为您筛选适合的培训模块，节省时间，提升效率。
- 🔄 **动态调整学习路径：**根据您的学习进度和兴趣，实时优化学习计划。
- 😊 **即时解答疑问：**提供学习指导和资源支持，帮助您顺利完成培训目标。

接下来，请允许我为您简单介绍本次培训的核心内容与学习安排，希望为您的专业成长带来更多收获。让我们一起开启这次愉快而充实的学习之旅吧！

下一步

AI学习助手将对培训指导文件及培训方案进行智能解析，把抽象的培训目标和内容细化为具体的学习任务与要求，从而协助教师迅速把握培训的核心要点、重点方向以及考核标准。



“高老师”智能诊、学、评



本次培训要求您在完成省厅规定的必修课程的基础上，还需完成**30学时**的专业课程。基于您的背景信息和培训需求，平台已为您个性化定制专属培训路径和学习资源。特别推荐您重点关注以下**5门课程**，以更好地满足您的专业发展需求。

1.《新课标指导下小学语文高效课堂的建构》

推荐理由：该课程结合小学和语文，通过新课标背景下小学语文高效课堂的建构提供深入的学习，帮助教师更好地理解和应用相关知识。

2.《小学语文核心素养教育理念下的阅读教学改革与实践研究》

推荐理由：该课程结合小学和语文，通过小学语文核心素养教育理念下的阅读教学改革与实践研究提供深入的学习，帮助教师更好地理解和应用相关知识。

3.《统编小学语文教科书主要内容和教学注意的问题》

推荐理由：该课程结合小学和语文，通过统编小学语文教科书主要内容和教学注意的问题提供深入的学习，帮助教师更好地理解和应用相关知识。

4.《以习作单元为例，谈小学语文习作教学资源整合》

推荐理由：该课程结合小学和语文，通过以习作单元为例，谈小学语文习作教学资源整合提供深入的学习，帮助教师更好地理解和应用相关知识。

5.《单元视角下“读写结合”路径探索》

推荐理由：该课程结合小学和语文，通过单元视角下“读写结合”路径探索提供深入的学习，帮助教师更好地理解和应用相关知识。

上一步

开启你的个性化学习之旅

课程资源精准
推荐与个性化
匹配，满足教
师个性化学习
需求。



“高老师” 全程智能助学



参训教师可随时与AI学习助手交流，随时获取学习相关信息和帮助支持，根据个人学习进度和学习习惯获取关于学习资源和策略的智能推荐。



“高老师”智能批阅作业



基础教育教师培训网
BASIC EDUCATION TEACHERS' TRAINING ONLINE

我的主页

项目首页

当前项目

我的工作坊



袁

0

▲

作业管理

题目：数字素养类—数字创意教学活动设计

开始时间：2025-03-03

作业要求：结合自己所教学科和年级(中职结合自己所教学科)，提交一份数字创意教学活动设计。
请充分利用数字技术与学科知识融合，激发学生的学习兴趣 and 创造力，详细说明活动的设计思路、实施步骤和预期效果等内容，以文档形式提交。须为原创，不得抄袭。

筛选：

点评状态

点评结果

推荐状态

是否驳回

学段

学科

学生作业名称或学生姓名

查询

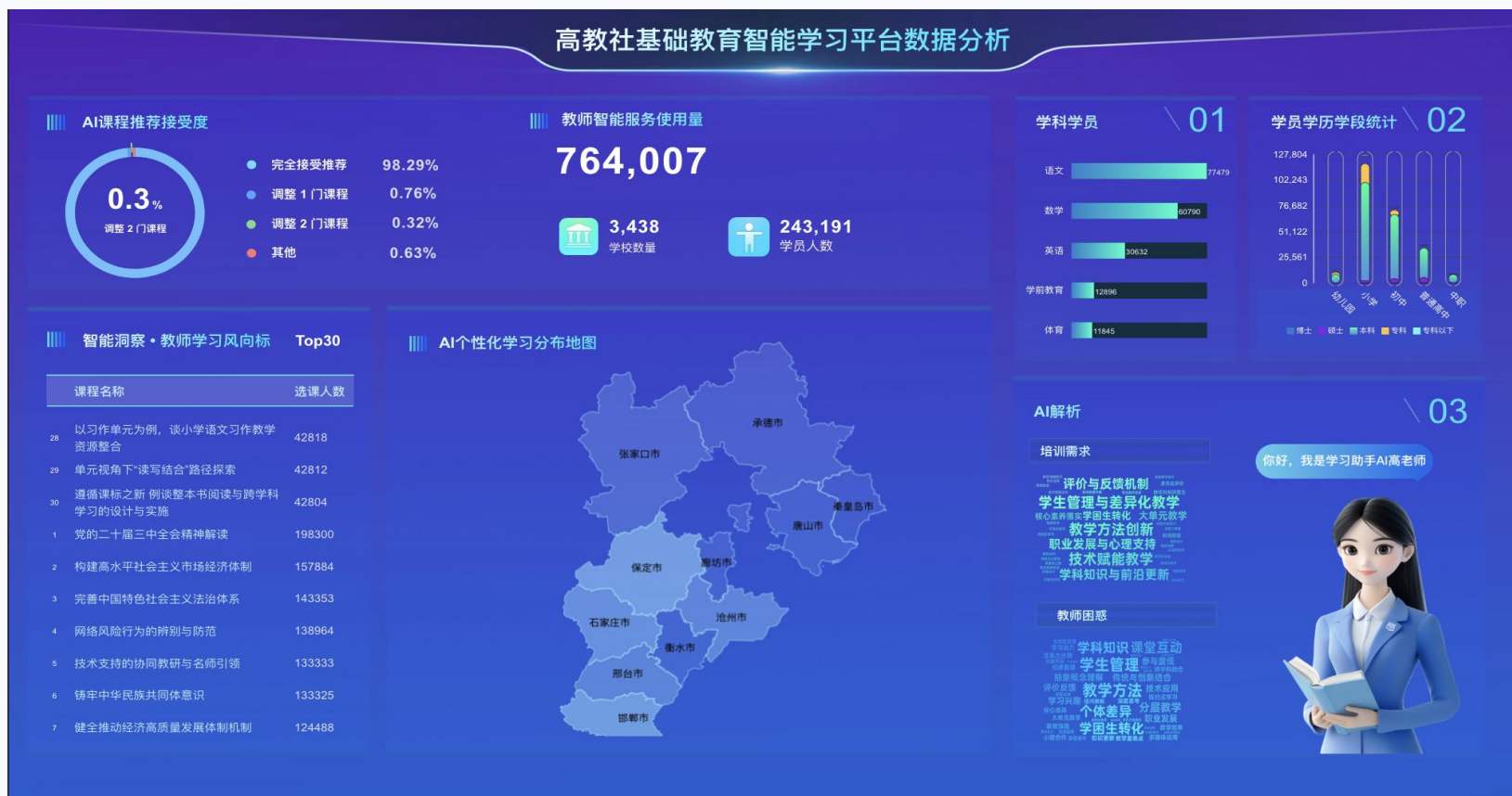
全部

序号	作业	提交人	学段学科	提交时间	点评结果	点评时间	是否推荐	是否驳回	附件审核	操作
1	“分子与原子”数字创意教学活动设计	何	初中化学	2025-03-03 18:33	优	2025/3/14 9:35:22	未推荐	未驳回	大模型审核通过	推荐 修改点评
2	原子结构		初中化学	2025-03-04 09:38	中	2025/3/14 9:35:52	未推荐	未驳回	大模型审核通过	推荐 修改点评
3	数字创意教学活动设计：《水的组成》	秦	初中化学	2025-03-12 16:03	中	2025/3/14 9:36:18	未推荐	未驳回	大模型审核通过	推荐 修改点评

引入大模型内容初审机制，对学员作业进行初步批阅，规避意识形态风险，生成审核意见，为辅导专家提供批阅参考。



“高老师”智能培训管理



针对各层级培训管理者，运用“教师发展大模型”，对选定区域内参训教师的学习情况实施系统化、智能化监测、管理及评估，精准汇聚解析关键指标数据，识别共性和个性发展需求，为培训管理者提供科学决策支持。





李森 (河北省邢台市威县 / 威县第一中学 | 初中 / 英语)

这家伙很懒，签名也没写！

我的关注

0

我的粉丝

0

我的主页

我的研修项目

个人统计

我的研修记录

河北省2024年中小学幼儿园教师全员远程培训项目

起止日期: 2025-01-15 ~ 2025-06-30

培训形式: 线上

去学习

我的研修项目

我的话题

我的问答

我的活动

成长档案

参加研修: 0

加入坊: 0

发表日志: 0

发起话题: 0

发起问答: 0

上传资源: 0

提交作业: 0

版权所有 Copyright © 基础教育培训网

ct.com/PrjStudent?prjId=cfa35879df0a433fa898b25d00af7308&memberType=0&wgId=f8885e1a272c43f6b8ceb26500ab3def

基础教育教师专业发展一体化智能服务体系

- 1.国、省、市、县以及全员智能培训
- 2.中小学教师专业发展智能管理平台
- 3.教师“数字素养”智能测评服务系统
- 4.区域、学科专属垂直领域教育大模型
- 5.高等教育出版社智慧教发中心建设



1.国、省、市、县以及全员智能培训

类型	培训项目	培训形式	承担任务	承担方式
国培	培训团队研修项目、访名校项目、送教下乡、校园长培训、工作坊研修、教育数字化、...	集中、混合、网络	独立承担、远程跟进	独立实施、高校合作、进修校合作
省培	访名校项目、送教下乡、校园长培训、工作坊研修、教育数字化、全员培训...	集中、混合、网络	独立承担、远程跟进	独立实施、高校合作、进修校合作
市县培训	访名校项目、校园长培训、教育数字化、工作坊研修、全员培训...	集中、混合、网络	独立承担、远程跟进	独立实施、高校合作、进修校合作
高校合作培训	培训团队研修项目、访名校项目、工作坊研修、送教下乡...	集中、混合、网络	合作承担、远程跟进	高校合作
基地培训	井冈山、曲阜、韶山冲、西柏坡、延安等培训基地	集中、混合、网络	独立承担、合作承担	独立实施、高校合作
定制培训	自主选学、按需定制	集中、混合、网络	独立承担、合作承担	独立实施、高校合作



培训教材支持和专项培训

义务教育
语文课程标准(2022年版)
解读

义务教育
道德与法治课程标准(2022年版)
解读

义务教育
物理课程标准(2022年版)
解读

义务教育
地理课程标准(2022年版)
解读

普通高中
数学课程标准
(2017年版2020年修订) | 解读

普通高中
语文课程标准
(2017年版2020年修订) | 解读

普通高中
英语课程标准
(2017年版2020年修订) | 解读

普通高中
历史课程标准
(2017年版2020年修订) | 解读

中华民族共同体概论

• 本书编写组 •

高等教育出版社
人民教育出版社

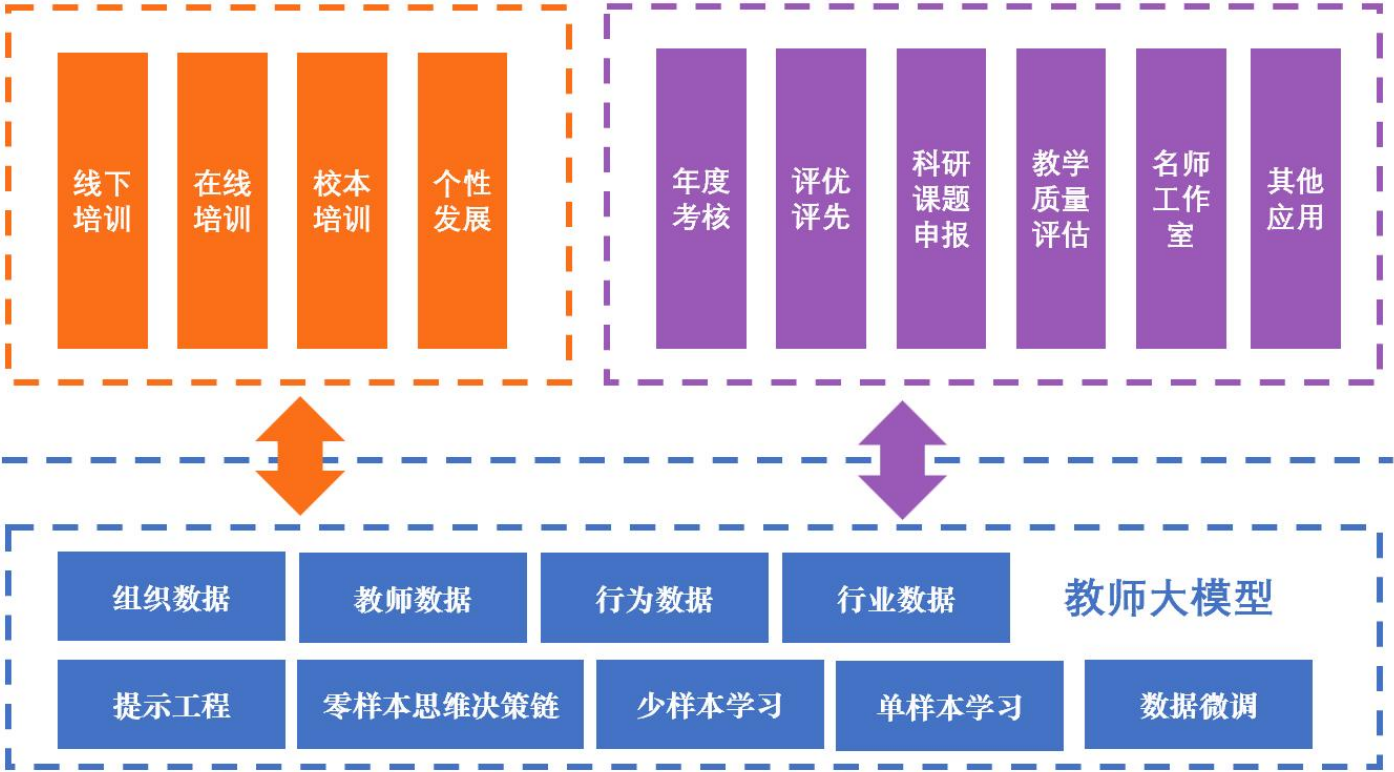
依托社内出版资源，不断总结、提升、优化，积累了丰富的培训经验，形成了成熟且实用的各类专题培训模式



2.中小学教师专业发展智能管理平台

数字驱动的教师专业发展

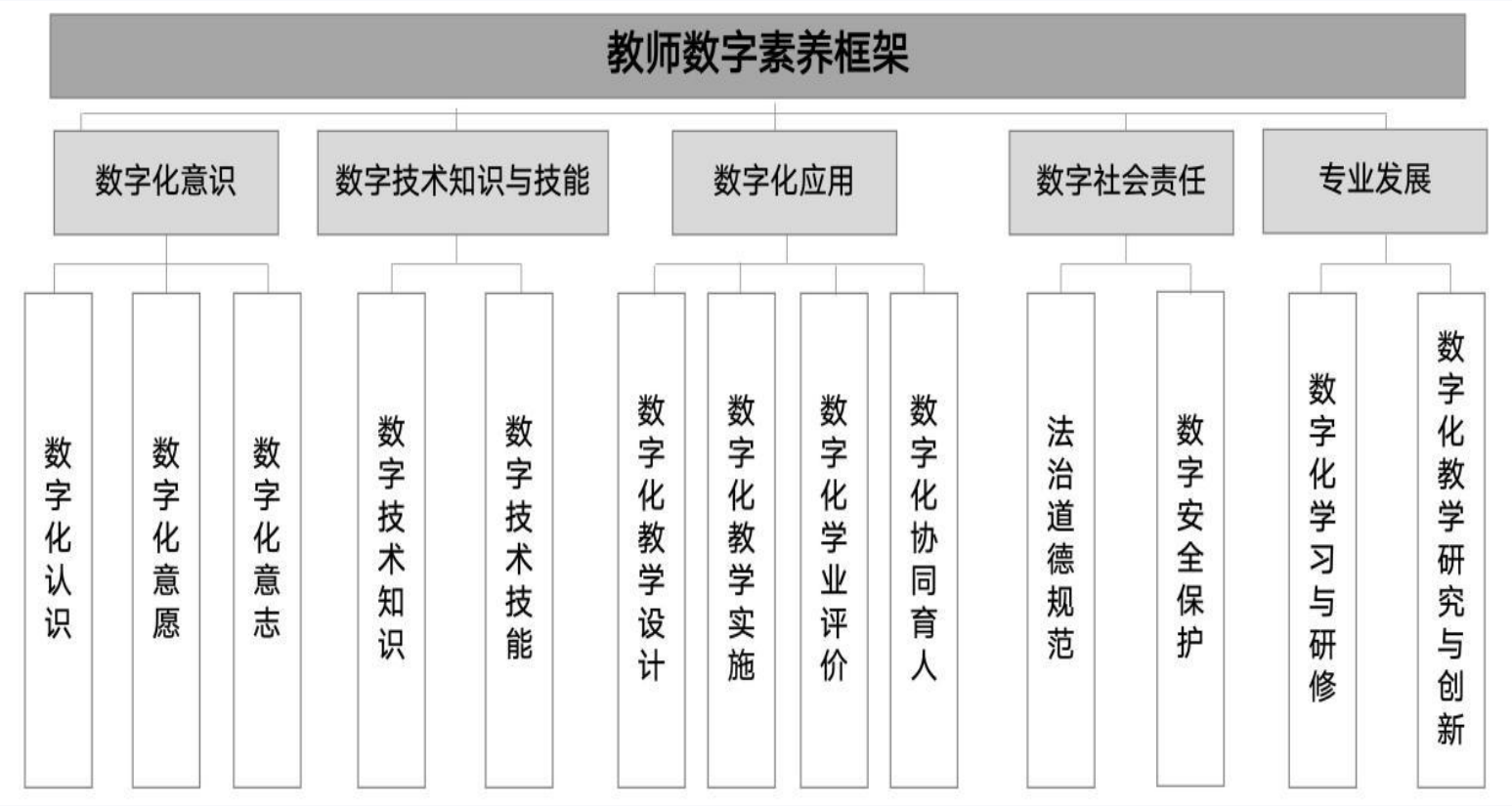
数字驱动的教师队伍治理



以推进教师智能评测、自主学习、数字化管理、持续发展为目标，建成体系完备、机制灵活、资源丰富的智能化、数字化服务体系，全面提升教师队伍治理水平，促进教师专业发展流程的再造，优化教师培训服务供给。



3.教师数字素养智能评价服务



联合华中师范大学吴砥团队，根据《教师数字素养》行业标准，研发注重数智赋能的教学设计、教学实施、教学评价、协同育人等的智能测评工具，打造教师“数字素养”智能测评服务系统。



4.区域、学科专属垂直领域教育大模型

教育科研的“创新伙伴”

个性化学习的“专属领航员”



教育内容的“质量守护者”

在线教育的“智慧大脑”

智能教学的“全能助手”

依托LOVONG高教社AI开放平台和教师发展专用大模型，充分利用优质资源延伸打造专项知识库并训练专项培训智能体，提供更专业的教师发展服务。



4.区域、学科专属垂直领域教育大模型

智能体中心

推荐全部我的

+ 创建AI智能体

数学智能体

数学领域专家

数学智能体

我是数学综合智能体，我通晓大学数学所有知识，欢...

4430 @高教社

多模态智能体

图片智能识别

多模态智能体

我是多模态模型助手，可以理解您上传的图片，并描...

3413 @高教社

AI教育PPT

快速生成PPT

AI教育PPT

输入一句话，生成PPT大纲，选择模板，生成PPT...

3679 @高教社

DeepSeek-R1

深度思考

DeepSeek-R1

我是DeepSeek-R1大模型，我能处理复杂的任...

530 @高教社

智能出题

AI出题提升效率

智能出题

我是出题大师，您输入主题内容，我能生成3道选择...

3446 @高教社

学科智能体

基础医学助手

我是基础医学助手，可以回答基础医...

4217 @高教社

中药学助手

我是一个中药学助手，可以回答关于...

2919 @高教社

数学智能体

我是数学综合智能体，我通晓大学数...

4430 @高教社

计算机智能体

我是计算机智能体，可以回答计算机...

2401 @高教社

经济学助手

我是经济学知识助手，我可以回答经...

2419 @高教社

航空航天智能体

我是航空航天AI助手，我可以回答航...

2620 @高教社

教学智能体

教案设计

填写授课内容，助手会提供一份供您...

5118 @高教社

学案设计

我是学案生成助手，我能根据您的输入...

2284 @高教社

备课智能助手

我是一个备课助手，您输入授课内容...

2315 @高教社

垂直领域教育大模型在基础教育领域的应用打破了传统教育局限，推动学习路径个性化、学习行为高效化、教学智能化、思维多元化。随着大语言模型技术持续发展和应用深入，垂直领域教育大模型同教育工作者和学生用户的协同合作会更加深入，不断探索教育新边界，未来有望看到更多基于垂直领域教育大模型的创新教育教学模式涌现，为培养具有创新精神和实践能力的新时代人才贡献更大力量。



5.智慧教发中心建设

教学行为 智能评价系统

分析采集到的教师教学行为数据，生成个人教学能力分析报告，提出教学能力提升建议，建立县级教师教学能力大数据并为教学展示交流活动的举办和作品的评比提供依据。

01

常态化AI 智慧录播教室

建立包含影像采集、声音采集、多媒体教学等设备的专门智慧教室，成为教师教学行为和心理健康数据采集的端口和分析处理的节点。

03

02

心理健康状态 检测系统

分析采集到的教师心理健康数据，生成个人心理健康报告，提出调整建议，建立县级教师心理健康状态大数据并为教师管理和培训设计提供依据。

以县级基地为中心，以试点校为节点，建立智慧化、常态化的教师发展机制，获取一线教师的教学行为数据和心理健康数据，实施常态化的教学交流与评课工作，组织有针对性的培训和送教工作，助力高素质专业化教师队伍建设。



规范实施

系统化培训

专业化培训

智能化培训

高质量培训



具备完善的制度体系、规范的业务流程， 构建起牢固的网络安全和意识形态安全防线



综合管理类

《高等教育出版社有限公司建立健全意识形态工作责任体系实施办法》
《高等教育出版社有限公司网络安全管理办法》
《高等教育出版社有限公司压实网站平台及互联网公众账号信息内容审核主体责任的意见》

研发类

《高等教育出版社有限公司数字产品研发管理办法》

生产类

《高等教育出版社有限公司图书数据文件入库及使用管理办法》

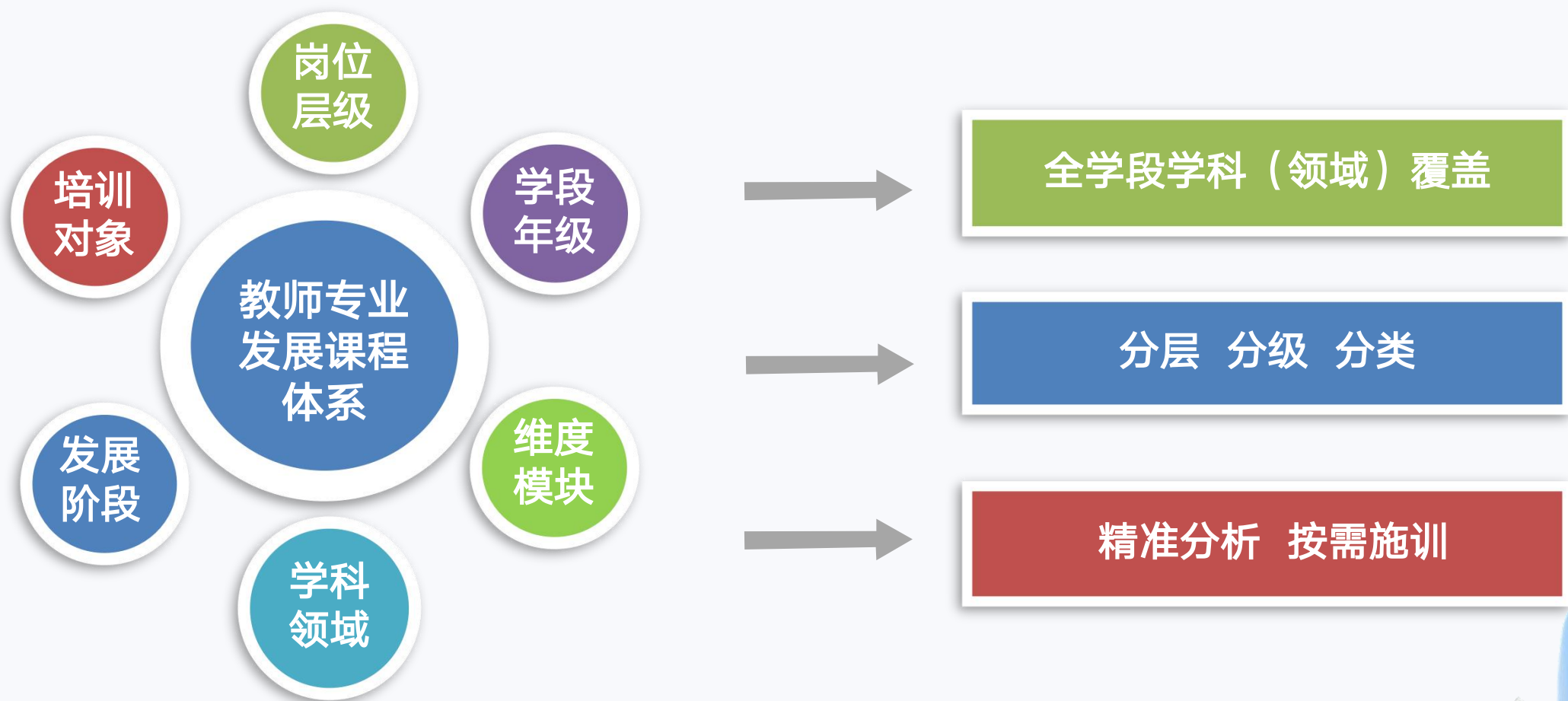
质量类

《高等教育出版社有限公司数字产品质量管理办法》
《高等教育出版社有限公司数字产品质量标准》

运营类

《高等教育出版社有限公司数字产品运营服务管理办法》
.....





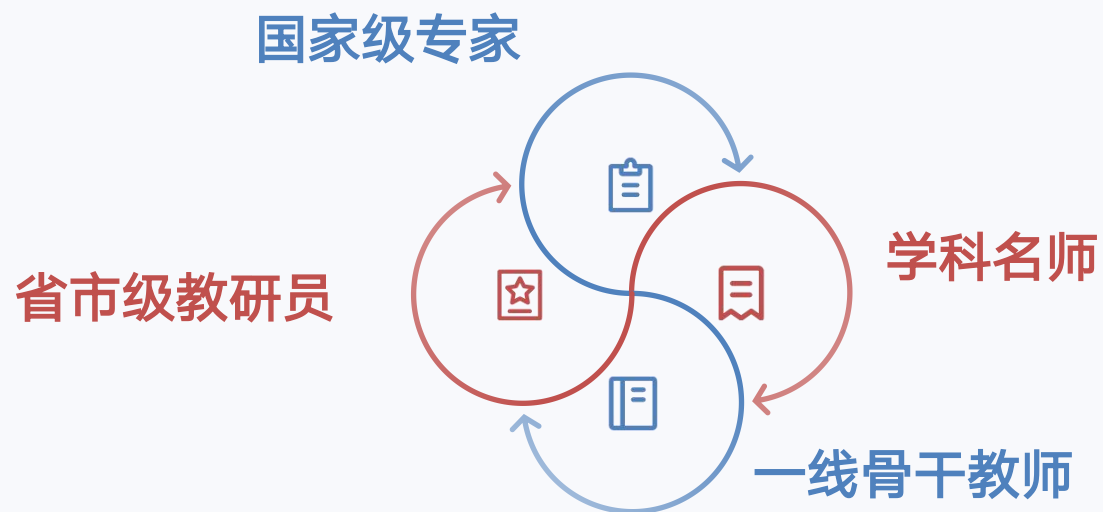
整体规划，建设覆盖基础教育各学科（领域）的分层、分级、分类课程体系，形式培训课程，满足教师专业发展各阶段的自主选学需求。

贯彻《教育强国建设规划纲要（2024 - 2035年）》等文件精神，坚持师德为首、学用结合、按需施训、注重实效的原则，按照“新入职”“青年”“骨干”三个层级建设覆盖全学段全学科的课程内容，课程资源量超过18000门，累计时长量超过20000学时，我们的课程总体思路：



专家团建设本着高标准严要求的原则，从全国精准遴选了一批符合培训要求的学科专家，组建了各学科专家团队。专家团队成员主要由国家级专家、学科名师、省市级教研员和一线骨干教师组成，构成“国家—省—地市—区县”四级专家体系。

累计聘请专家2万余人次。



培训平台基础教育教师培训网获得国家三级信息系统安全等级认证，进一步提高了整体信息系统安全防护能力和信息安全防护水平，保障培训信息和网络安全。

信息系统安全等级保护 备案证明	依据《信息安全等级保护管理办法》的有关规定，<u>高等教育出版社有限公司</u>单位的： 第<u>3</u>级<u>基础教育教师培训网</u>系统 予以备案。
证书编号：11010243695-22009 中华人民共和国公安部监制	备案公安机关公章 2022年11月25日



培训服务支持体系

北京总部

四级专家团队
实践培训基地
规范化、标准化

地方中心

地方培训团队
地方实践学校
地方培训场地

培训基地

师德、党建、思政培训基地
优良的教学条件和教学设施
软件与硬件双保障

实践基地

送进来走出去
工作坊深入课堂
实践有保障



合作基地：教育部教育信息化战略研究基地（华中师大）



教师数字素养智能评测

教师数字素养指标体系研制与完善、测评与学习平台建设、语料库与智能体建设、区域专项教师常模与白皮书、相关课题研究与成果申报等，推动“研—学—评”一体化进程，建立具有引领性、示范性的教师数字素养发展研究与应用体系，为国省市县校多级管理者提供决策参考。

教师发展课程资源建设

数字素养核心精品课程体系、人工智能教研与应用前沿课程体系、人工智能融入各学科教学专项课程体系等，打造人工智能和教师数字素养优质课程资源开发基地。

人工智能赋能培训模式改革

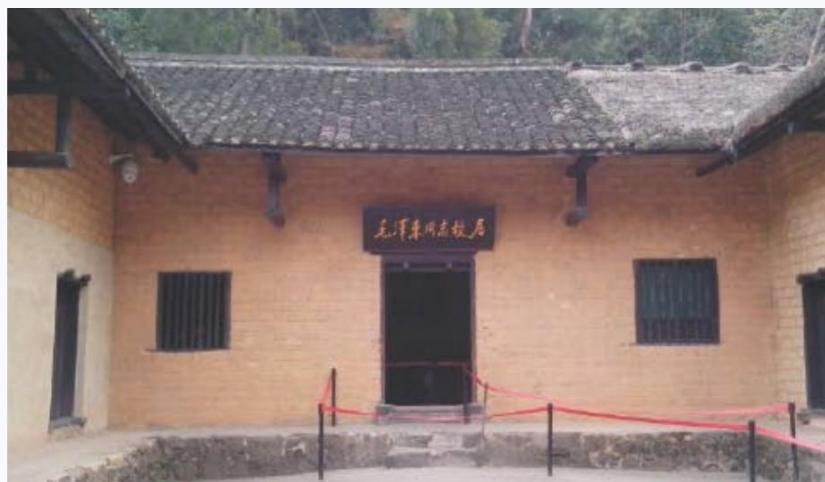
学习平台建设、教师发展语料库与学科语料库建设、专项智能体训练与应用、前中后测评指标与智能测评服务、教师常模与白皮书、相关课题研究与成果申报等，探索人工智能赋能教师专业发展路径与方法。



合作基地：济宁学院



井冈山、韶山、延安冲、西柏坡培训基地



“六精六实” 精准施训

“六精”：精准了解需求；精准组建团队；精准设计课程；精准安排活动；精准组织实施和精准提供服务。

“六实”：即方案制定立足实情定目标；培训课程聚焦问题重实效；示范引领课例为本重实践，研讨交流研培融合求真实，成果凝练反思求厚实，跟踪指导多措并举做扎实。

“三位一体、三维定格” 标准化管理

建立了行政指导、专家引领、培训管理的“三位一体”管理支持模式。

采取“三维定格”立体推进思路实施各个项目，即从政策文件、学科特点、教师需求三个维度进行定位架构、划分定格，让每个地区、每个学校、每个教师都能找到自己的坐标，从而精准定标、精准施训、精准产出、精准考核。

“六环六段” 递进，常态化研修机制

设置“六环六段”的培训环节，并遵照其流程化实施。每个培训项目都有专家引领、团队建设、红色教育（思政研学）、观摩实践、创意活动、成果汇报六个环节，并通过准备阶段、应用阶段、研课阶段、展示阶段、评测阶段、反思阶段六个阶段进行以校为本应用导向，稳步推进，让教师真学真用，边实践边学习边改变，形成常态化研修机制。

评与测相结合，规范化考核

建立合理的培训评估机制，采用合格考评与激励考评、定量考评与定性考评相结合的方式进行参训教师的考核评价，同时注重对培训效果进行评估和反馈。



汇报完毕

谢谢

